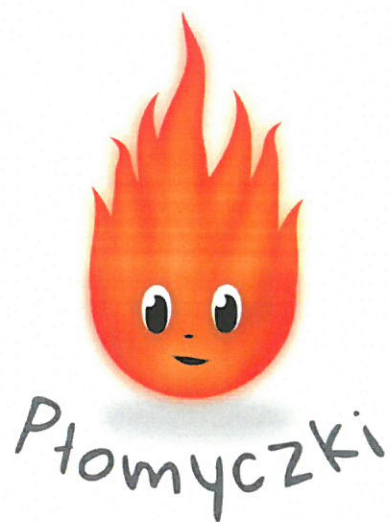




PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY

Żłobek Niepubliczny “Płomyczki”

Styczeń 2026 r.

I. Nazwa Instytucji:

Żłobek Niepubliczny "Płomyczki"

- a) Organ prowadzący: Płomyczki Usługi Opiekuńcze i Edukacyjne sp. z o.o.
- b) Nr wpisu do rejestru: 14/Ż

II. Lokalizacja:

Adres: Aleja Przyjaźni 59, 45-572, Opole

- a) Dostęp do środków transportu:
 - środki komunikacji publicznej: przy placówce znajduje się przystanek autobusowy "Marka z Imielnicy - Aleja Przyjaźni" oraz "Aleja Przyjaźni - pętla", które obsługiwane są przez linie: 7, 8, 12, 14, 16.
 - inne: placówka posiada własny parking oraz bezpłatny parking miejski przed placówką.
- b) Bliskość terenów zielonych: obok żłobka znajduje się miejska plaża (z placem zabaw i sprzętem sportowym), miejski park (Bolko) oraz pola.

III. Struktura i zasoby:

- a) Liczba miejsc: 100
- b) Grupy wiekowe:
 - od 20 tygodnia do 1,5 roku
 - od 1,5 roku do 2 lat
 - od 2 lat do 2,5 lat
 - od 2,5 lat do 4 lat.

Grupy wiekowe mogą ulec zmianom w razie koniecznej sytuacji kadrowo-osobowej, bądź specyfiki rozwoju dziecka/dzieci oraz ich liczebności.

c) Dostępność specjalistycznych sal: żłobek wyposażony jest w osobną salę do zajęć w małej grupie lub indywidualnych. Sala posiada sprzęt odpowiedni do prowadzenia zajęć z integracji sensorycznej, fizjoterapii, logopedii czy zajęć z psychologiem.

d) Przestrzeń zewnętrzna: żłobek posiada 300 m² placu zabaw, wyposażonego w atestowane sprzęty do zabaw dla dzieci, m.in. w zjeżdżalnię, trampolinę nawierzchnią, elementy muzyczne. Plac zabaw posiada nawierzchnię bezpieczną oraz trawę.

IV. Kierownictwo i kontakt:

a) Dyrektor: Angelika Banach

b) Kontakt:

e-mail: dyrektor.zlobek@plomyczki.online

V. Charakter i metody pracy:

a) Charakter pracy:

- opiekuńczo-wychowawczy – zapewnienie bezpieczeństwa, higieny oraz zaspokajanie podstawowych potrzeb dziecka,
- pielęgnacyjny – dbanie o codzienną opiekę, komfort i zdrowie dzieci,
- wychowawczo-edukacyjny – wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego, poznawczego i ruchowego,
- wspierający rozwój – dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci,
- adaptacyjny – pomagający dziecku w łagodnym przystosowaniu się do nowego środowiska,
- profilaktyczny – zapobieganie zagrożeniom oraz kształtowanie prawidłowych nawyków.

a) Metodyka:

- metodę pedagogiki zabawy – jako podstawową formę aktywności dziecka,
- metody naśladownictwa i słowne – uczenie się poprzez obserwację, powtarzanie, rozmowy, czytanie
- metody sensoryczne – stymulowanie zmysłów poprzez różnorodne bodźce,
- metody ruchowe – zabawy i ćwiczenia rozwijające motorykę dużą i małą,
- metody muzyczno-rytmiczne – piosenki, rymowanki, zabawy paluszkowe,
- metody plastyczne – proste działania twórcze (rysowanie, lepienie, malowanie),
- metody indywidualizacji pracy – dostosowanie działań do tempa i potrzeb dziecka,
- metody pozytywnego wzmacniania – pochwały i zachęcanie dziecka,

b) Specjalne programy: możliwość prowadzenia zajęć WWR, możliwe terapie w placówce, specjalny program adaptacyjny

c) Innowacje: jako jedyna placówka w regionie posiadamy duży zakres specjalistów, dzięki czemu na bieżąco oceniamy rozwój dziecka i wspieramy je w taki sposób, aby jak najlepiej wykorzystywało potencjał.

VI. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

- a) Dostosowanie obiektu: żłobek wyposażony jest w rampę inwalidzką, w przejściach nie ma progów, sale i korytarze dostosowane są do wózka inwalidzkiego.
- b) Monitoring: placówka posiada monitoring w szatni, na korytarzu, na parkingu, oraz na placu zabaw. Monitoring rejestruje obraz bez dźwięku. Domofon przy wejściu.
- c) Bezpieczeństwo: placówka wyposażona jest w specjalistyczne systemy rozpoznające zagrożenie ogniowe oraz gazowe. Obiekt jest chroniony alarmem.
- d) Bezpieczeństwo higieniczne: placówka wyposażona jest w lampę UVC do bezinwazyjnej dezynfekcji zabawek, dywanów, stołów oraz leżaków. W posiadaniu również znajduje się ozonator, którym oczyszczane są wszystkie pomieszczenia.

VII. Programy edukacyjne i opiekuńcze:

- a) Rodzaje aktywności:

Metody ruchowe m.in.:

- gimnastyka korekcyjna - ćwiczenia wspierające prawidłową postawę i rozwój motoryczny
- metoda w. Sherborne - rozwijanie świadomości własnego ciała i przestrzeni poprzez ruch i zabawę
- zajęcia ruchowe przy muzyce - połączenie aktywności fizycznej z rytmem i melodią

Rozwój sensoryczny i manualny m.in.:

- zabawy plastyczne - malowanie palcami, lepienie z ciastoliny, rysowanie, naklejanie
- sensoplastyka - zajęcia wykorzystujące różnorodne faktury i materiały do stymulacji zmysłów
- zabawy z wodą - eksperymenty z pływaniem i padaniem przedmiotów na dno naczynia
- zabawy dotykowe - rozpoznawanie i porównywanie różnych sypkich materiałów
- nawlekanie

Rozwój mowy i myślenia m.in.:

- zgadywanki - odgadywanie zwierząt po obrazku, naśladowanie ich odgłosów i rozmowa o nich
- Wspólne tworzenie prostych sałatek, kanapek czy soków podczas których dzieci uczą się nazw warzyw i owoców

- Bajkoterapia - czytanie i wspólne omawianie bajek w celu wsparcia rozwoju emocjonalnego i językowego
- Wierszyki i wyliczanki - powtarzanie rytmicznych tekstów i wykonywanie gestów, co stymuluje rozwój mowy i pamięci

Rozwój społeczny i emocjonalny m.in.:

- zabawy tematyczne - udawanie, np. kucharza, lekarza czy fryzjera, by uczyć się odgrywania ról i współdziałania w grupie
- Muzykoterapia - korzystanie z muzyki do wyrażania i rozpoznawania emocji

Edukacja ekologiczna i zdrowotna m.in.:

- zabawy z naturą - zbieranie kasztanów, liści, segregowanie ich.
- Uprawa roślin - sadzenie i pielęgnacja roślin
- Kształtowanie dobrych nawyków higienicznych

b) Dostęp do specjalistów: placówka posiada dostęp do psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, fizjoterapeuty, terapeuty integracji sensorycznej, logopedy oraz neurologopedy.

I. Podstawa opracowania planu

Plan opracowano w oparciu o:

- potrzeby rozwojowe dzieci w wieku 0–3 lat,
- standardy jakości opieki nad dziećmi do lat 3,
- Konwencję o prawach dziecka (Dz.U. 1991 Nr 120, poz. 526),
- ustawę z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. 2011 Nr 45, poz. 235 z późn. zm.),
- Standardy Ochrony Małoletnich, wdrożone w placówce na podstawie art. 22b–22e ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. 2016 poz. 862 z późn. zm.),
- zasadę indywidualizacji oraz poszanowania godności, praw i najlepszego interesu dziecka.
- *Odniesienie do KPD: art. 3 – nadrzędne dobro dziecka; art. 2 – zasada niedyskryminacji.*

II. Cele planu

Cel główny

Zapewnienie dziecku bezpiecznych, przyjaznych i sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi warunków opieki, wychowania i edukacji, z poszanowaniem jego praw.

Odniesienie do KPD: art. 3 – dobro dziecka; art. 6 – prawo do życia i rozwoju.

Cele szczegółowe

- Zaspokajanie podstawowych potrzeb biologicznych i emocjonalnych dziecka,
KPD: art. 27 – prawo do odpowiednich warunków życia.
- Wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego,
KPD: art. 6 – prawo do rozwoju.
- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i tożsamości,
KPD: art. 8 – prawo do tożsamości.
- Poszanowanie indywidualności i tempa rozwoju dziecka,
KPD: art. 2 – zasada równości.
- Wspieranie samodzielności adekwatnej do wieku dziecka.

III. Metody i formy pracy

1. Podejście do dziecka

- Dziecko traktowane jako podmiot wychowania; poszanowanie godności, autonomii i wyborów w granicach bezpieczeństwa,
- Uwzględnienie indywidualnego tempa rozwoju, potrzeb emocjonalnych i możliwości psychofizycznych,
- Relacja opiekun–dziecko oparta na szacunku, empatii i uważnej obecności.

Standardy jakości: indywidualizacja, relacyjność

KPD: art. 3, art. 12

2. Organizacja środowiska edukacyjnego

- Przestrzeń bezpieczna, uporządkowana, estetyczna, sprzyjająca samodzielnej eksploracji,
- Materiały dostępne na wysokości dziecka, dopasowane do jego możliwości,
- Inspiracja pedagogiką Montessori i Waldorfską (naturalne materiały, stałość i rytm dnia, ograniczenie bodźców).

Standardy jakości: bezpieczne i rozwojowe środowisko

3. Metody pracy z dzieckiem

- Obserwacja dziecka jako podstawa planowania działań,
- Towarzystwo zamiast kierowania – wspieranie aktywności, nie wyręczanie,
- Modelowanie zachowań poprzez własną postawę,
- Zabawa swobodna i kierowana w krótkich, dostosowanych formach,
- Codzienne sytuacje jako okazje edukacyjne.

Standardy jakości: uczenie się przez doświadczenie

KPD: art. 29, art. 31

4. Wspieranie samodzielności

- Zachęcanie dzieci do prób samoobsługi adekwatnych do wieku,
- Wsparcie udzielane bez pośpiechu i presji; błędy traktowane jako element nauki.

8. Wsparcie emocjonalne i wychowanie

- Zasady pozytywnej dyscypliny – bez kar i nagród,

- Trudne zachowania jako komunikat potrzeb,
- Nauka rozpoznawania i regulacji emocji,
- Jasne i spokojne stawianie granic.

9. Rytm i powtarzalność dnia

- Stały, przewidywalny rytm dnia,
- Powtarzalność czynności daje poczucie bezpieczeństwa i stabilności,
- Rytuały dnia wykorzystane jako narzędzie wychowawcze i edukacyjne.

10. Budowanie bezpiecznej atmosfery społecznej

- tworzenie klimatu akceptacji, szacunku i poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego,
- reagowanie na potrzeby dzieci z empatią i uważnością,
- zapobieganie sytuacjom wykluczenia i nierównego traktowania.

Standardy jakości: bezpieczeństwo emocjonalne;

KPD: art. 2, art. 3

11. Wspieranie komunikacji werbalnej i niewerbalnej

- prowadzenie spokojnej, jasnej i dostosowanej do wieku komunikacji z dzieckiem,
- nazywanie emocji, potrzeb i zachowań dzieci w codziennych sytuacjach,
- zachęcanie dzieci do wyrażania siebie poprzez gest, mimikę, dźwięk i słowo,
- uważne słuchanie i reagowanie na komunikaty dzieci.

Standardy jakości: rozwój komunikacji;

KPD: art. 12

12. Modelowanie zachowań społecznych

- dawanie przykładu poprawnej komunikacji i współpracy poprzez własną postawę,
- stosowanie języka szacunku i empatii,
- rozwiązywanie konfliktów w sposób spokojny, bez oceniania i kar.

Pedagogika pozytywna, pozytywna dyscyplina;

Standardy jakości: relacyjność

13. Organizowanie sytuacji sprzyjających współpracy

- tworzenie okazji do wspólnych zabaw i działań zespołowych,

- wspieranie zabaw równoległych i stopniowo kooperacyjnych,
- zachęcanie dzieci do dzielenia się przestrzenią i materiałami,
- umożliwianie dzieciom wspólnego podejmowania prostych decyzji.

Montessori – współdziałanie; Waldorf – wspólnota

14. Wspieranie rozwiązywania trudnych sytuacji społecznych

- towarzyszenie dzieciom w sytuacjach konfliktowych,
- pomaganie w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji własnych i innych,
- proponowanie rozwiązań z poszanowaniem granic każdego dziecka,
- wzmacnianie pozytywnych zachowań społecznych.

Standardy jakości: wsparcie emocjonalne;

KPD: art. 19

15. Wzmacnianie samodzielności i sprawczości w grupie

- zachęcanie dzieci do podejmowania inicjatywy w zabawie i kontaktach społecznych,
- respektowanie prawa dziecka do wyboru partnera zabawy,
- wspieranie poczucia wpływu i przynależności do grupy.

KPD: art. 12; art. 29

16. Wspieranie rozwoju fizycznego dziecka

Personel tworzy warunki sprzyjające harmonijnemu rozwojowi fizycznemu dzieci, z uwzględnieniem ich wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb.

a) Rozwój motoryki małej

- organizowanie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych,
- umożliwianie dziecku chwytania, przesypywania, przekładania i sortowania,
- zachęcanie do samodzielnego wykonywania czynności dnia codziennego,
- stosowanie pomocy i materiałów dostosowanych do możliwości dłoni dziecka.

Montessori – ćwiczenia praktycznego życia;

Standardy jakości: wspieranie samodzielności

b) Rozwój percepcji zmysłowej

- wprowadzanie codziennych aktywności sensorycznych,

- umożliwianie dzieciom doświadczania różnych faktur, dźwięków, zapachów i temperatur,
- korzystanie z naturalnych materiałów i elementów przyrody,
- obserwowanie reakcji dzieci i dostosowywanie bodźców do ich wrażliwości.

Waldorf – kontakt z naturą;

Standardy jakości: dostosowanie środowiska

c) Rozwój motoryki dużej

- zapewnienie codziennej aktywności ruchowej,
- organizowanie zabaw ruchowych, gimnastycznych i muzyczno-ruchowych,
- umożliwianie swobodnego ruchu w bezpiecznej przestrzeni,
- zachęcanie dzieci do ruchu na świeżym powietrzu.

Standardy jakości: zdrowie i rozwój fizyczny dziecka

IV. Planowane aktywności

W żłobku opiekunki wypracowują rytm dnia dostosowany do grupy, którą prowadzą. W każdej grupie przewidziane są posiłki o podobnych porach, z uwzględnieniem, że dzieci najmłodsze otrzymują je wcześniej lub jako pierwsze. Codziennie ustalane jest wyjście na świeże powietrze, a rodzaj aktywności dopasowany jest do potrzeb dzieci oraz warunków atmosferycznych, np.:

- spacer po okolicy,
- zabawy na żłobkowym placu zabaw,
- zabawy na placu manewrowym (np. malowanie kredą),
- wyjście na miejski plac zabaw, park, plażę lub łąkę.

W ciągu dnia wybierane są zabawy adekwatne do wieku i rozwoju psycho-fizycznego dzieci. Codziennie wspierana jest mowa dzieci poprzez zabawy muzyczne, muzyczno-ruchowe, logopedyczne oraz inne aktywności rozwijające komunikację. Czas drzemki jest dostosowany do potrzeb grupy – starsze dzieci mają stały harmonogram, a najmłodsze mogą mieć nawet trzy drzemki dziennie, indywidualnie dopasowane do potrzeb każdego dziecka.

W ciągu tygodnia opiekunki przewidują co najmniej jeden dzień dla każdej z następujących form aktywności:

- twórcze formy plastyczne (np. malowanie palcami, lepienie z modeliny/plasteliny, wspólne prace plastyczne z naturalnych materiałów),
- pobudzanie ekspresji muzycznej (zabawy muzyczno-ruchowe, rytmiczne),
- rozwijanie mowy i słownictwa (czytanie bajek, zabawy logopedyczne, wierszyki paluszkowe, odgrywanie ról),
- stymulowanie małej i dużej motoryki (ścieżki sensoryczne, zabawy gimnastyczne, taniec i ruch).

Planowane aktywności są również uwzględniane w miesięcznych planach pracy przygotowywanych przez opiekunki oraz bieżąco wpisywane w dzienniku elektronicznym, co pozwala na systematyczne i świadome wspieranie rozwoju dzieci oraz monitorowanie realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych.

W żłobku planowane są aktywności tematyczne i okolicznościowe, które wspierają rozwój społeczny, kreatywność oraz integrację dzieci. Poniższy harmonogram przedstawia przewidywane wydarzenia, tematy i opis planowanych działań. Dаты mają charakter orientacyjny i mogą ulec zmianie w zależności od bieżącej organizacji pracy placówki oraz nieprzewidzianych sytuacji (np. epidemiologicznych). Udział osób spoza żłobka zależy od możliwości organizacyjnych i stanu zdrowia uczestników.

Przewidywana data	Temat	Opis zaplanowanej aktywności	Udział osób z zewnątrz
Styczeń/luty 2026	Karnawał	Zabawa w trakcie pobytu dzieci w placówce, rozwój ekspresji i integracji grupowej	Nie
Styczeń 2026	Dzień Babci i Dziadka	Wykonanie specjalnych upominków dla dziadków, wspieranie kreatywności i rozwijanie zdolności manualnych	Nie
Luty 2026	Walentynki	Wykonanie upominków lub zabawa w placówce, rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych	Nie
20 marca 2026	Pierwszy Dzień Wiosny	Wykonanie Pani Wiosny, dzień specjalny z elementami zabaw tematycznych	Nie
Marzec/kwiecień 2026	Śniadanie wielkanocne	Wspólna uroczystość, integracja dzieci i współpraca z przedszkolem	Tak – przedszkole
Kwiecień 2026	Dzień opiekuna	Przedstawienie z okazji Dnia Opiekuna	Tak – przedszkole
1 czerwca 2026	Dzień Dziecka	Zabawa w trakcie pobytu dzieci w placówce, wspieranie radości i samodzielnej aktywności	Nie
20 czerwca 2026	Festyn rodzinny	Wspólna uroczystość z udziałem rodzin, integracja społeczna i wsparcie więzi	Tak – rodzice, dziadkowie
21 czerwca 2026	Pierwszy Dzień Lata	Dzień specjalny, tematyczne zabawy wspierające eksplorację otoczenia	Nie
Koniec czerwca 2026	Zakończenie żłobka	Wspólna uroczystość z udziałem rodzin, dla dzieci kończących żłobek	Tak – rodzice, dziadkowie
23 września 2026	Pierwszy Dzień Jesieni	Dzień specjalny z aktywnościami plastycznymi i sensorycznymi inspirowanymi naturą	Nie
30 września 2026	Dzień Chłopaka	Dzień specjalny z zabawami tematycznymi i kreatywnymi	Nie
Październik 2026	Dzień Dyni / Halloween	Dzień specjalny z zajęciami plastycznymi i integracyjnymi	Nie

18 grudnia 2026	Spotkanie z Mikołajem	Wspólna uroczystość z udziałem rodzin, rozwijanie radości i tradycji świątecznych	Tak – rodzice, dziadkowie
21 grudnia 2026	Pierwszy Dzień Zimy	Dzień specjalny z aktywnościami tematycznymi, sensorycznymi i ruchowymi	Nie
31 grudnia 2026	Sylwester	Dzień specjalny z zabawami w placówce, wspieranie ekspresji i współpracy grupowej	Nie

V. Organizacja dnia

Personel żłobka planuje i realizuje dzień w sposób przewidywalny, bezpieczny i dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci. Stały rytm dnia, powtarzalne czynności i jasna struktura zapewniają poczucie bezpieczeństwa, spokoju oraz stabilności, co sprzyja pozytywnemu rozwojowi emocjonalnemu i społecznemu dziecka.

W codziennej organizacji uwzględniana jest równowaga między aktywnością a odpoczynkiem – czas na zabawę, ćwiczenia ruchowe, zajęcia edukacyjne i poznawcze jest harmonijnie połączony z czasem relaksu, drzemki i spokojnych chwil, adekwatnych do wieku i potrzeb dziecka. Personel dostosowuje długość i rodzaj aktywności do indywidualnych możliwości dzieci, zwracając szczególną uwagę na ich potrzeby emocjonalne, sensoryczne i fizyczne.

Prawo dziecka do odpoczynku i snu jest respektowane poprzez organizowanie drzemek w stałych, przewidywalnych godzinach dla starszych dzieci, a dla najmłodszych – elastycznie, z możliwością kilku drzemek w ciągu dnia. W trakcie odpoczynku dzieci mają zapewnioną spokojną atmosferę, indywidualne miejsce do leżenia oraz kontakt z opiekunem w razie potrzeby, co wspiera ich poczucie bezpieczeństwa i komfortu.

Dzięki przewidywalnej organizacji dnia i uważnemu uwzględnianiu indywidualnych potrzeb dzieci, codzienne rytuały stają się narzędziem wspierającym rozwój samodzielności, kompetencji społecznych oraz poczucia własnej wartości.

Odniesienie do KPD: art. 31 – prawo do odpoczynku i zabawy.

Harmonogram dnia	
6:00 - 8:00	schodzenie się dzieci, powitanie, swobodne zabawy w różnych strefach rozwoju/ zabawy muzyczno-ruchowe/zabawy gimnastyczne
8:00 - 8:15	przygotowanie do śniadania, mycie rąk
8:15 - 8:45	I śniadanie
8:45 - 9:45	zabawowe aktywności edukacyjne/pobyt na powietrzu/swobodne zabawy w różnych strefach rozwoju
9:45 - 10:15	Przygotowanie do II śniadania, II śniadanie
10:15 - 10:45	zabawowe aktywności edukacyjne/pobyt na powietrzu/ swobodne zabawy w różnych strefach rozwoju
10:45 - 11:30	Przygotowanie do obiadu, obiad - drugie danie
11:30 - 13:30	Drzemka
13:30 - 14:15	przygotowanie do zupy, pierwsze danie obiadowe - zupa
14:15 - 15:00	zabawowe aktywności edukacyjne/pobyt na powietrzu/ swobodne zabawy w różnych strefach rozwoju
15:00 - 15:30	Przygotowanie do podwieczorku, podwieczorek
15:30 - 17:30	zabawowe aktywności edukacyjne/pobyt na powietrzu/ swobodne zabawy w różnych strefach rozwoju - zakończenie dnia
<i>Harmonogram dnia może ulec zmianie i być modyfikowany w zależności od potrzeb grupy lub/i dziecka.</i>	
<i>Czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszkę, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, z delikatnością i w kontakcie z dzieckiem.</i>	

VI. Współpraca z rodzicami / opiekunami

Personel żłobka prowadzi partnerską współpracę z rodziną każdego dziecka, opartą na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Bieżąca wymiana informacji o rozwoju, potrzebach i postępach dziecka umożliwia wspólne podejmowanie decyzji wychowawczych oraz adekwatne dostosowanie działań opiekuńczo-edukacyjnych. W pracy z rodziną uwzględniane są jej wartości, przekonania i

zwyczaje, a personel wspiera rodziców w realizacji funkcji wychowawczej, wymieniając wskazówki dotyczące zachowań dziecka w domu i w żłobku, aby zapewnić spójność wychowawczą, organizując spotkania warsztatowe lub konsultacje dotyczące wychowania i wspierania rozwoju dzieci, informując rodziców o zauważonych trudnościach i propozycjach wsparcia (np. logopeda, psycholog dziecięcy) oraz wspólnie ustalając plan działań wspierających rozwój dziecka (np. ćwiczenia językowe, rytuały higieniczne) w sytuacjach, gdy dziecko ma problem z osiągnięciem któregoś z kamieni milowych lub gdy rodzic potrzebuje wsparcia w rozwijaniu umiejętności dziecka w domu.

Odniesienie do KPD: art. 5 – poszanowanie roli rodziców, art. 18 – wspólna odpowiedzialność rodziców za wychowanie dziecka.

VII. Obserwacja i dokumentowanie rozwoju

Personel żłobka prowadzi systematyczną i rzetelną obserwację każdego dziecka, aby lepiej rozumieć jego indywidualne potrzeby rozwojowe, emocjonalne i społeczne. Obserwacje są wykorzystywane do dostosowywania działań edukacyjnych i opiekuńczych w sposób adekwatny do możliwości i tempa rozwoju dziecka, a wszystkie podejmowane działania mają na celu wspieranie jego samodzielności, komunikacji, rozwoju fizycznego i emocjonalnego.

Bieżące obserwacje dokumentowane są w dzienniku elektronicznym, natomiast obserwacje okresowe rejestrowane są na podstawie wewnętrznych kart obserwacji, co umożliwia systematyczne monitorowanie postępów oraz wczesne reagowanie na trudności rozwojowe. Wszystkie informacje gromadzone w trakcie obserwacji traktowane są jako poufne i wykorzystywane z poszanowaniem prywatności dziecka, zgodnie z zasadą bezpieczeństwa, godności i ochrony danych.

Wszelkie odstępstwa od typowego rozwoju oraz sygnały niepokojące są na bieżąco konsultowane z rodzicami dziecka. W razie potrzeby w proces obserwacji i planowania działań wspierających rozwój angażowani są również specjaliści, tacy jak logopeda, psycholog dziecięcy czy terapeuta integracji sensorycznej. Dzięki temu żłobek zapewnia spójne wsparcie, zarówno w codziennych aktywnościach, jak i w sytuacjach wymagających dodatkowej interwencji, z uwzględnieniem najlepszego interesu dziecka.

Odniesienie do KPD: art. 16 – prawo do ochrony prywatności, art. 3 – dobro dziecka.

VIII. Indywidualny Program Pobytu Dziecka

W przypadku dzieci wymagających dostosowania organizacji pobytu ze względu na szczególne potrzeby rozwojowe lub zdrowotne, w Żłobku zostanie opracowywany jest Indywidualny Program Pobytu Dziecka.

Program tworzony jest w porozumieniu z rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz personelem placówki, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych i aktualnych potrzeb dziecka.

Indywidualny Program Pobytu Dziecka:

- W pierwszej kolejności przeprowadzana jest wstępna ocena funkcjonowania dziecka, obejmująca jego potrzeby, możliwości oraz sposób funkcjonowania w środowisku żłobkowym.
- określa konkretne cele, działania, metody pracy oraz osoby odpowiedzialne za ich realizację,
- posiada wskazany okres obowiązywania oraz termin ewaluacji,
- podlega bieżącemu monitorowaniu przez personel,
- jest regularnie omawiany z rodzicami dziecka i w razie potrzeby modyfikowany.

IX. Współpraca zespołu personelu

Personel żłobka kształtuje swoją postawę w oparciu o profesjonalizm, etykę zawodową oraz szacunek dla dzieci i ich rodzin. Stałe doskonalenie kompetencji zawodowych pozwala pracownikom rozwijać wiedzę i umiejętności w zakresie opieki, wychowania i edukacji dzieci do lat 3, a także stosowanie aktualnych metod pedagogicznych zgodnych ze standardami jakości. Praca zespołowa i współpraca między opiekunami zapewniają spójność oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych w grupie, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa i stabilności dzieci.

Personel komunikuje się w sposób jasny, spokojny i adekwatny do wieku dziecka, dbając o efektywną wymianę informacji także z rodzicami i innymi członkami zespołu. W codziennej pracy respektowane są prawa dziecka do godności, prywatności i szacunku, a każde działanie podejmowane jest z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, tempa rozwoju oraz najlepszego interesu dziecka.

Szczegółowy zakres zasad, arkusze samooceny oraz wytyczne do pracy dla personelu znajduje się w dokumentach wewnętrznych:

- *Standardy wspierania samodzielności dzieci w czynnościach higienicznych*
- *Standardy wspierania samodzielności dzieci w spożywaniu posiłku*
- *Standardy budowania relacji i komunikacji z dzieckiem,*
- *Zasady etyczne personel-personel.*

Odniesienie do KPD: art. 3 – dobro dziecka, art. 16 – prawo do prywatności.

Standardy jakości: profesjonalizm personelu

X. Postanowienia końcowe

Plan realizowany jest z poszanowaniem praw dziecka, jego godności i indywidualnych potrzeb, a wszelkie działania podejmowane są w najlepszym interesie dziecka.

Odniesienie do KPD: art. 3 – nadrzędna zasada dobra dziecka.

XI. Załączniki do planu

Do niniejszego planu dołączone są następujące załączniki, stanowiące jego integralną część:

- Załącznik nr 1 – Zasady etyczne w żłobku,
- Załącznik nr 2 – Wskazówki metodyczne dla personelu i rodziców,
- Załącznik nr 3 – Program adaptacyjny w żłobku.

Dyrektor żłobka:

Joanna Angolia

Data:

19.12.2025r.

Właściciel żłobka:

Łopiewska Aneta

Data:

19.12.2025r.



Załącznik nr 1 - do Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego

Zasady etyczne w Żłobku

1. Relacje personel – dzieci

Personel żłobka zapewnia dzieciom bezpieczne, zdrowe i stymulujące środowisko opiekuńczo-wychowawcze, wspierając ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i fizyczny. Pracownicy działają w duchu poszanowania indywidualnych różnic, wspierając dzieci w nauce życia, współpracy i zabawy. Celem jest rozwój samoświadomości, współodczuwania, poczucia własnej wartości, odporności psychicznej i dobrego samopoczucia fizycznego dzieci.

Personel w codziennej pracy:

- Nie krzywdzi dzieci ani nie uczestniczy w sytuacjach z przemocą fizyczną, psychiczną lub emocjonalną; nie lekceważy, nie poniża, nie zastrasza ani nie wykorzystuje dzieci.
- Tworzy pozytywne środowisko emocjonalne i społeczne, które wspiera poznawczo, uwzględniając kulturę, pochodzenie etniczne oraz strukturę rodziny dziecka.
- Nie dyskryminuje dzieci z powodu płci, rasy, pochodzenia narodowego, statusu imigracyjnego, języka ojczystego, wyznania, stanu zdrowia, niepełnosprawności ani struktury rodziny.
- Stosuje aktywną komunikację, angażując osoby mające odpowiednią wiedzę, w tym rodziców, w podejmowanie decyzji dotyczących dziecka, zachowując poufność informacji wrażliwych.
- Buduje indywidualne relacje z każdym dzieckiem, prowadzi zindywidualizowane procesy adaptacyjne oraz strategie edukacyjne. Jeśli mimo podjętych działań potrzeby dziecka nie są w pełni zaspokajane, współpracuje z rodziną i specjalistami w celu opracowania odpowiednich rozwiązań.

Odniesienie do KPD: art. 2 – zasada niedyskryminacji, art. 3 – dobro dziecka, art. 6 – prawo do życia i rozwoju, art. 12 – prawo dziecka do wyrażania zdania.

Standardy jakości: bezpieczeństwo emocjonalne, indywidualizacja, relacyjność, wspieranie samodzielności i kompetencji dziecka.

Odniesienie do Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w placówce.



Ochrona dzieci przed krzywdzeniem

Personel żłobka:

- Zna czynniki ryzyka i symptomy krzywdzenia dzieci – fizycznego, seksualnego, emocjonalnego, edukacyjnego i medycznego – oraz obowiązujące przepisy i procedury ochrony dzieci.
- Zna główne kategorie nadużyć zdefiniowane przez Światową Organizację Zdrowia (WHO): przemoc fizyczna, przemoc emocjonalna, porzucenie i zaniedbanie, wykorzystywanie i nadużycia seksualne.
- W przypadku pozyskania informacji o podejrzeniu krzywdzenia dziecka udziela wsparcia w podjęciu odpowiednich działań w celu jego ochrony.
- Kiedy jest świadkiem sytuacji zagrażającej zdrowiu, bezpieczeństwu lub dobru dziecka, ma obowiązek działania ochronnego, w tym powiadomienia rodziców, opiekunów lub właściwych służb oraz współpracy w podejmowaniu decyzji w najlepszym interesie dziecka.
- W sytuacji podejrzenia krzywdzenia dzieci stosuje procedury przyjęte przez żłobek zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.

Odniesienie do KPD: art. 3 – dobro dziecka, art. 19 – ochrona przed przemocą, art. 16 – prawo do prywatności.

Standardy jakości: bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne, przestrzeganie procedur ochrony dzieci.

Odniesienie do Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w placówce.

Realizacja zasad etycznych w praktyce

W codziennej pracy zasady etyczne realizowane są poprzez:

- Obserwację dzieci i reagowanie na ich potrzeby w sposób wspierający i bezpieczny, dokumentowaną w dzienniku elektronicznym oraz okresowo na podstawie wewnętrznych kart obserwacji.
- Utrzymywanie spójnych, przewidywalnych i bezpiecznych rytuałów dnia, zapewniających poczucie stabilności i komfortu dzieci.
- Wdrażanie metod pedagogicznych (Montessori, Waldorf, pedagogika pozytywna) w sposób respektujący tempo, indywidualność i prawa dziecka, np. zapewnianie samodzielnej eksploracji, dostęp do naturalnych materiałów, wspieranie twórczości.
- Systematyczne konsultacje z rodzicami i specjalistami w przypadku trudności rozwojowych lub sygnałów niepokojących.



- Zachowanie pełnej poufności danych i informacji wrażliwych dotyczących dzieci.

Odniesienie do KPD: art. 3 – dobro dziecka, art. 6 – prawo do rozwoju, art. 12 – prawo dziecka do wyrażania zdania, art. 16 – prawo do prywatności.

Standardy jakości: indywidualizacja, profesjonalizm personelu, bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne, wsparcie rozwoju dziecka.



2. Relacje personel – rodzice

Personel Żłobka prowadzi partnerską współpracę z rodzinami, dbając o otwartą, rzetelną i etyczną komunikację, mając na celu dobro dziecka, jego rozwój oraz wsparcie rodziny w pełnieniu funkcji wychowawczej. Pracownicy nie ograniczają kontaktu dziecka z członkami rodziny, chyba że istnieje nakaz takiego ograniczenia na mocy wyroku sądowego. Rodziny są systematycznie informowane o filozofii, wartościach i planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym żłobka, a także o obserwacjach i doświadczeniach związanych z dzieckiem. Personel wyjaśnia rodzicom powody i podstawy podejmowanych działań, w sposób jasny, spójny i dostosowany do potrzeb informacyjnych rodziny.

Rodziny mają zapewnione warunki do aktywnego zaangażowania się w decyzje dotyczące dziecka. Personel dokłada wszelkich starań, aby skutecznie komunikować się z rodzinami, uwzględniając używany przez nie język. W razie potrzeby korzysta z zasobów społeczności wielojęzycznej lub tłumacza, aby zapewnić pełne zrozumienie przekazywanych informacji. Rodzice są informowani, że wszystkie przekazywane przez nich informacje o dziecku i jego środowisku stanowią istotny wkład w planowanie i realizację programu pracy z dziećmi.

Personel informuje rodziny o sposobach gromadzenia, wykorzystywania i udostępniania danych dotyczących dzieci i uzyskuje ich zgodę na przekazywanie tych danych specjalistom lub podmiotom współpracującym, z zachowaniem zasad poufności. Procedury ochrony danych są dostępne dla wszystkich pracowników i rodzin. Wyjątkiem jest sytuacja nadużycia lub zaniedbania dziecka, gdy przekazywanie informacji uprawnionym organom jest obowiązkowe.

W przypadku incydentów zagrażających zdrowiu dziecka, takich jak wypadki, choroby zakaźne lub zdarzenia wywołujące stres emocjonalny, rodzice są niezwłocznie informowani, a personel proponuje wsparcie adekwatne do sytuacji. Rodziny są również informowane o wszelkich projektach badawczych obejmujących dzieci, mając możliwość wyrażenia zgody lub jej wstrzymania. Personel nie uczestniczy w badaniach ani działaniach, które mogłyby negatywnie wpłynąć na edukację, rozwój lub dobrostan dzieci.

Pracownicy żłobka nie wykorzystują relacji z rodziną dla własnej korzyści i nie angażują się w działania, które mogłyby zaszkodzić rodzinie lub dziecku. W sytuacjach konfliktów między członkami rodziny personel działa neutralnie i otwarcie, dzieląc się obserwacjami na temat dziecka, aby wspierać wszystkich zaangażowanych w podejmowanie świadomych decyzji dotyczących jego dobra.



Działania personelu w relacjach z rodziną opierają się na standardach jakości opieki nad dziećmi do lat 3, w tym partnerstwie z rodziną, profesjonalizmie i poszanowaniu godności dziecka, oraz na zapisach Konwencji o prawach dziecka, w szczególności: art. 5 – poszanowanie roli rodziców, art. 18 – wspólna odpowiedzialność rodziców za wychowanie dziecka, art. 3 – dobro dziecka, art. 16 – prawo do prywatności.

Dyrektor żłobka: *Joanna Anichu* Data: *29.12.2025*

Właściciel żłobka: *Agnieszka Anichu* Data: *19.12.2025*



Wskazówki metodyczne dla personelu i rodziców

Obszar rozwoju dziecka	Działania personelu	Efekt dla dziecka	Przykłady działań
Poznanie świata i myślenie przyczynowo-skutkowe	- Tworzenie okazji do obserwacji i doświadczeń - Zachęcanie do eksperymentowania i badania właściwości przedmiotów - Zadawanie pytań typu „co się stanie, gdy...?”	- Rozwój ciekawości poznawczej - Umiejętność obserwacji i wyciągania wniosków - Rozumienie zależności przyczynowo-skutkowych	- Eksperymenty z wodą, piaskiem - Obserwacja roślin i zwierząt - Zabawy typu „co się stanie, gdy przesypiemy?”
Rozwój mowy i komunikacji	- Częste, świadome mówienie do dzieci - Aktywne słuchanie i reagowanie na komunikaty - Nazywanie emocji i działań dziecka - Wspólne opisywanie czynności	- Rozszerzenie słownictwa - Umiejętność komunikowania potrzeb i emocji - Lepsza gotowość do porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi	- Rozmowy w trakcie zabawy i posiłków - Zadawanie pytań otwartych - Powtarzanie słów, wierszyki paluszkowe
Rozwój współpracy i kompetencji społecznych	- Organizowanie zabaw sprzyjających kontaktom społecznym - Wspieranie współdziałania w grupie - Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów w sposób spokojny - Modelowanie zachowań społecznych	- Umiejętność współpracy - Rozwijanie empatii i zdolności społecznych - Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych	- Zabawy w podawanie przedmiotów - Wspólne budowanie klocków - Wspólne sprzątanie po zabawie



Kontakt z tekstem i kulturą	- Codzienne czytanie książek i opowiadań - Angażowanie dzieci w interaktywne słuchanie - Wykorzystywanie wierszy, piosenek i utworów muzycznych	- Rozwój słownictwa i koncentracji - Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej - Umiejętność aktywnego słuchania i uczestniczenia w grupie	- Wspólne czytanie książek - Oglądanie ilustracji i odpowiadanie na pytania - Zabawy muzyczno-ruchowe przy piosenkach
Rozwój motoryki małej	- Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne - Zachęcanie do samodzielnych czynności praktycznych - Użycie materiałów dostosowanych do dłoni dziecka	- Wzrost sprawności manualnej - Samodzielność w czynnościach codziennych - Koordynacja ręka-oko	- Przekładanie klocków, nawlekanie koralików - Malowanie palcami, lepienie z plasteliny - Otwieranie i zamykanie pudełek
Rozwój percepcji zmysłowej	- Aktywności sensoryczne (dotyk, dźwięk, zapach, faktura) - Wykorzystanie naturalnych materiałów - Obserwacja i dostosowanie bodźców do dziecka	- Rozwój zmysłów i percepcji - Umiejętność analizowania i klasyfikowania bodźców - Wzrost uważności i koncentracji	- Zabawy z piaskiem, wodą, kaszą - Dotykanie różnych tkanin - Słuchanie instrumentów i dźwięków przyrody
Rozwój motoryki dużej	- Codzienna aktywność ruchowa i zabawy gimnastyczne - Muzyczno-ruchowe zabawy w sali i na świeżym powietrzu - Swobodny ruch w bezpiecznej przestrzeni	- Rozwój koordynacji ruchowej - Siła i sprawność fizyczna - Świadomość własnego ciała i jego możliwości	- Zabawy na placu zabaw - Chodzenie po torach przeszkód - Taniec i ćwiczenia gimnastyczne



Rytm dnia i powtarzalność	- Stały harmonogram dnia - Powtarzalne rytuały i czynności codzienne - Wykorzystanie codziennych czynności jako okazji edukacyjnych	- Poczucie bezpieczeństwa i stabilności - Łatwiejsze przystosowanie do grupy - Rozwijanie samodzielności i kompetencji emocjonalnych	- Stałe pory posiłków i drzemek - Powtarzalne zabawy i rytuały poranne - Wspólne sprzątanie sali po zabawie
Twórczość i dostęp do wytworów kultury	- Organizowanie zabaw plastycznych, muzycznych, konstrukcyjnych - Umożliwienie korzystania z różnych materiałów i technik - Wprowadzanie dzieci w świat kultury: książki, muzyka, teatr, sztuka - Zachęcanie do ekspresji własnych pomysłów i emocji poprzez sztukę	- Rozwój kreatywności i wyobraźni - Umiejętność wyrażania emocji i pomysłów - Budowanie poczucia estetyki i kontaktu z kulturą	- Malowanie palcami, tworzenie kolaży - Zabawy rytmiczne, śpiewanie piosenek - Wspólne oglądanie ilustracji, udział w teatryku, muzyka klasyczna dla dzieci

Dyrektor żłobka: *Żaneta Rydz* Data: *10.12.2025r.*

Właściciel żłobka: *Aneta Łopacińska* Data: *19.12.2025r.*



Załącznik nr 3 - do Planu
Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego

Program adaptacyjny w żłobku

Cel programu

W celu zapewnienia dziecku bezpiecznego i łagodnego procesu adaptacji do warunków żłobkowych w placówce realizowany jest program adaptacyjny, którego założeniem jest stopniowe wprowadzanie dziecka w nowe środowisko, z poszanowaniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości rozwojowych oraz poczucia bezpieczeństwa.

Etapy realizacji programu adaptacyjnego

Etap I – spotkanie adaptacyjne z rodzicem (opiekunem prawnym)

Najpóźniej na dwa tygodnie przed planowanym rozpoczęciem uczęszczania dziecka do żłobka organizowane jest spotkanie adaptacyjne z rodzicami (opiekunami prawnymi).

Spotkanie trwa około 2 godzin i polega na:

- wspólnym pobycie dziecka z rodzicem na terenie placówki,
- zapoznaniu dziecka i rodzica z opiekunami,
- omówieniu organizacji dnia w żłobku,
- zapoznaniu się z przestrzenią sal, łazienek oraz otoczeniem placówki.

Osoba odpowiedzialna:

Dyrektor żłobka lub właściciel placówki.

Etap II – pierwszy dzień pobytu dziecka bez obecności rodzica

W pierwszym dniu pobytu dziecka w żłobku dziecko przebywa w placówce przez około 2 godziny bez obecności rodzica.

W tym czasie:



- opiekunka sprawująca bezpośrednią opiekę nad dzieckiem dokonuje obserwacji jego funkcjonowania,
- oceniane są reakcje emocjonalne dziecka, sposób nawiązywania kontaktu oraz zdolność adaptacji do nowego środowiska.

Osoba odpowiedzialna:

Opiekunka dziecięca, pod nadzorem dyrektora żłobka.

Etap III – stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka

Na podstawie indywidualnej oceny dziecka opiekunowie decydują o czasie pobytu dziecka w żłobku w kolejnych dniach.

Czas pobytu dziecka jest stopniowo wydłużany w pierwszym tygodniu uczęszczania do placówki, z uwzględnieniem:

- potrzeb emocjonalnych dziecka,
- możliwości rozwojowych,
- samopoczucia i reakcji adaptacyjnych.

Osoba odpowiedzialna:

Opiekunka dziecięca, pod nadzorem dyrektora żłobka.

Etap IV – indywidualna organizacja pobytu w drugim tygodniu

W drugim tygodniu uczęszczania dziecka do żłobka organizacja jego pobytu ustalana jest indywidualnie, w porozumieniu z rodzicami (opiekunami prawnymi), w zależności od:

- potrzeb dziecka,
- stopnia adaptacji,
- możliwości organizacyjnych rodziny.

W uzasadnionych przypadkach dziecko może korzystać ze skróconego czasu pobytu w placówce.

Osoba odpowiedzialna:

Opiekunka dziecięca we współpracy z rodzicami, pod nadzorem dyrektora żłobka.

Etap V – adaptacja indywidualna



W indywidualnych, uzasadnionych przypadkach przebieg oraz czas trwania adaptacji ustalane są indywidualnie z rodzicami (opiekunami prawnymi) i każdorazowo dostosowywane do aktualnych potrzeb oraz możliwości dziecka i placówki.

Osoba odpowiedzialna:

Dyrektor żłobka lub właściciel placówki, we współpracy z opiekunką dziecięcą oraz rodzicami.

Postanowienia końcowe

Program adaptacyjny realizowany jest z poszanowaniem dobra dziecka, we współpracy z rodzicami oraz z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i obowiązujących procedur wewnętrznych żłobka.

Podpisy

Właściciel żłobka: *Aneta Łopacińska* Data: *19.12.2025r.*
Dyrektor: *Barbara Angielska* Data: *19.12.2025r.*